

**ГАЛКИНА Елена Петровна**

Ульяновский государственный университет (Ульяновск),  
ryh2000@mail.ru

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗМЕНЕНИЯ РОЛИ  
ОТЦА В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ**

В настоящее время принципиально изменяется взгляд на семью и брак, на статусы мужчины и женщины. Это привело к трансформации ролей мужчины и женщины в семье. Нами исследовались теоретические аспекты отцовства, социальные практики отцовства в современных семьях, роль отца в семье, влияние отца на ребенка, отражение образов и стереотипов отцов в современной рекламе, типология этих стереотипов. В современной семье отец все больше выступает как партнер матери по воспитанию детей, беря на себя значительную долю заботы о них, и не только экономическую. Прогрессивная тенденция заключается в том, что роль отца как главы семьи сменяется ролью более уравновешенного, стабильного, сильного друга жены и детей. Вклад отцовства в воспитание детей связывают со стратегическим планированием жизни семьи, ролью эксперта, проявляющейся в справедливой и беспристрастной оценке положительных и отрицательных событий, влияющих на нее. С другой стороны, выделяются отрицательные тенденции отцовства в наше время: рост безотцовщины, частое отсутствие отца в семье, недостаточность его контактов с детьми, неумелость отцов в осуществлении воспитательных функций. Анализируется формирование феномена «новое отцовство», связанного с текущим распределением семейных ролей, которое сформировалось в связи с увеличением внесемейной занятости женщины. Рассматривается влияние отца на гендерную идентичность детей и их социализацию.

**ГИМБАТОВА Мадина Багавутдиновна**

Институт истории, археологии и этнографии Дагестанского  
научного центра РАН (Махачкала), gimbatova@list.ru

**АДАТЫ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА НА ЗАЩИТЕ  
ИНТЕРЕСОВ НОВОБРАЧНОЙ (XIX – НАЧАЛО XX В.)**

Обнаружение нецеломудренности грозило новобрачной изгнанием из дома жениха. Свою непорочность женщина могла доказать, опираясь на адаты, согласно которым заявление мужа о недевственности молодой в первую брачную ночь во внимание не принималось, если он был в нетрезвом состоянии. Для того, чтобы новобрачный доказал, что супружеский долг исполнился им в трезвом состоянии, его состояние должны были засвидетельствовать приглашенные. Если выявлялась, что он был нетрезв, а он не желал, чтобы новобрачная оставалась при нем, он мог дать ей разводную с уплатой кебинных денег и всего прочего, следующего ей по брачному условию. Если муж был трезв, то доводы новобрачной во внимание не принимались. Закон был на стороне новобрачной, если между свадьбой и брачным сговором прошло много времени, и жених тайно посещал невесту в родительском доме, что могли подтвердить соседи. Препятствием в доказательстве невинности могли быть свидетельства окружающих о ее симпатиях к другому мужчине до брака. Если новобрачная до брака была замечена в расположении к другому, а жених не посещал ее, а после первой брачной ночи он объявлял под присягой о ее недев-

ственности, то она возвращалась с приданым к родителям и лишалась кебин-хакка и всех подарков.

**ДАШКЕВИЧ Людмила Александровна**

Институт истории и археологии УрО РАН (Екатеринбург),  
ldash54@mail.ru

**ГОЛИКОВА Светлана Викторовна**

Институт истории и археологии УрО РАН (Екатеринбург),  
avokilog@mail.ru

**ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
В МУСУЛЬМАНСКИХ ОБЩИНАХ  
СРЕДНЕГО УРАЛА**

Важную роль в жизни и культуре мусульманских общин Среднего Урала играли конфессиональные школы. Исламская традиция вменяет в обязанность родителям научить своих детей грамоте, чтобы те смогли изучить Коран – священную книгу мусульман. Мусульманские школы начали открываться на Урале с XVI в. Начальные учебные заведения (mektebe) и средние (medrese) находились в ведении мусульманских священнослужителей, содержались на средства населения и зажиточных мусульман-благотворителей. К 1913 г. в Пермской губернии действовали 198 мектебе и 22 медресе. В уральских мектебе дети обычно изучали чтение и письмо на татарском и арабском языках, осваивали азы исламского вероучения и начатки светских знаний. В медресе изучались более сложные дисциплины: мусульманское богословие, философия, диалектика, метафизика, логика, мусульманское законоведение (шариат), арифметика, геометрия, география, астрономия, медицина. При всем внимании к обучению и воспитанию подрастающего поколения в духе ислама мусульмане не могли не откликаться на вызовы времени. В городских центрах Среднего Урала в 1880–1890-е годы были широко распространены идеи исламского обновления (джадидизма). Стронником джадидизма в Пермской губернии был известный просветитель Мухаммадгата Мансуров. Он включил в образовательный процесс своего медресе «Мансурия» в деревне Султанай русский язык и светские дисциплины. Выпускники медресе благодаря полученным во время учебы светским знаниям успешно адаптировались в обществе.

**ДУШЕНКОВА Татьяна Рудольфовна**

Удмуртский Федеральный исследовательский центр УрО РАН  
(Ижевск), dushenkovatr@mail.ru

**КАКОЙ КАШЕЙ КОРМЯТ УДМУРТСКИХ  
ДЕТЕЙ: О МЕРАХ НАКАЗАНИЯ  
В ЭТНОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ**

В данном докладе речь пойдет о семантике выражения *льбмтужукенсюдыны* ‘накормить черемуховой кашей’; встречается другой вариант – *кызытужукенсюдыны*, букв. ‘накормить березовой кашей’, эквивалент которого имеется и в русском языке – *березовая каша* ‘розги’, используется в значении ‘пороть, отхлестать розгами; наказывать, образумить’. Семантика выражения говорит о получении опыта и наказании. Идиома представляет собой метафорическое выражение, где настоящий смысл сокрыт от адресата. Более близко к прямому значению выражение *ньбрэжукенсюдыны* ‘получить розги’ (букв. ‘накормить кашей из розог’).