

4. Намордник от крика грудных детей (Эскизы и кроки) // Петербургская газета. 1912. 3 октября. № 41.
5. Новейшая электротерапия: Попул. описание самодействующего электр. аппарата «Электро-Валидор». М.: Электротерапевт. Кабинет «Электро-Валидор», 1907. 93 с.
6. Рюмин В.В. Чудеса современной электротехники: Применение электричества во всех отраслях человеч. деятельности. Николаев, Херс. губ.: Электричество и жизнь, 1916. 256 с.
7. «Электрическая нянька» // Мариупольская жизнь. 1912. 22 июня. № 1588.
8. Енько П.Д. Гигиена обыденной жизни. СПб.: Тип. А.С. Суворина, 1892. 346 с.
9. Роде Э. Гигиена детей школьного возраста. Рига: Наука и жизнь, 1913. 48 с.
10. Новейшая электротерапия: Попул. описание самодействующего электр. аппарата «Электро-Валидор Арес». М.: Ф-ка аппаратов Электро-Валидор «Арес», 1908. 64 с.
11. Эйгер Я.Б. Электричество в медицине. Ч. II.: Медицинская электротехника. СПб.: журн. «Современная медицина и гигиена», 1904. С. 118.
12. Новейшая электротерапия: Попул. описание электротерапевт. аппарата «Ювенатор». СПб: Стандарт и К°, электромед. аппаратов, 1909. 64 с.
13. Курорт «Каролина – Бугаз» (Херсонской губернии, Одесского уезда): Климат. станция. Одесса: Тип. Акц. южно-рус. о-ва печатного дела, 1899. 32 с.
14. Электрические дети // Раннее утро. 1914. 4 июля. № 151.
15. Верременко В.А. Дети в дворянских семьях России (вторая половина XIX – начало XX в.): моногр. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. 204 с.
16. Верременко В.А. «В здоровом теле – здоровый ум»: физическое воспитание и спорт в столичной дворянско-интеллигентской среде России во второй половине XIX – начале XX в. // История повседневности. 2022. № 3. С. 82–102.

*О.Н. Яхно*

### **Конструируя детство эпохи модерна: поиск новых подходов к воспитанию и образованию**

В статье на основе материалов прессы рубежа XIX–XX вв. реконструируются различные новые подходы к воспитанию и образованию детей и подростков. Обсуждения проходили на фоне очевидных успехов в научно-техническом и экономическом развитии. Отсюда стремление к пересмотру сложившихся в практике образования и воспитания подходов на основе последних достижений в области детской психологии и педагогики. Для матерей этой было общественно значимым делом – вырастить успешного гражданина. А сам ребенок должен гармонично сочетать умственные и физические занятия, чтобы вырасти нравственным и добродетельным человеком.

The article reconstructs various new approaches to the upbringing and education of children and adolescents on the basis of press materials of the turn of the XIX–XX centuries. Discussions took place against the background of obvious successes in scientific and technological and economic development. Hence the desire to revise established in the practice of education and upbringing approaches based on the latest advances in child psychology and pedagogy. On the one hand, it was socially important for mothers to raise a successful citizen. And the child himself had to arrive at a harmonious combination of mental and physical activities to grow up a moral and virtuous person.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, педагогика, система образования, зарубежный опыт.

**Key words:** Pedagogical practice, pedagogy, education system, foreign experience.

Начало XX в. было периодом интенсивного поиска путей переустройства общества. И здесь естественно возникал вопрос: каким должен быть новый человек, который войдет в новый век? «Никто не станет отрицать, что наше время – это время лихорадочно-торопливых переоценок, каких-то смутных брожений, неясных исканий. Рождается ли новая нравственность социализма на развалинах капиталистического общества или же новая этика нео-христианства на развалинах исторического христианства» [1, с. 7].

Официальная культура конца XIX – начала XX в. помещала ребенка и мать в атмосферу «должествования»: хороший ребенок должен был быть послушным родителям и учителям, а разумная мать добивается, чтобы ребенок ел, учился, развивался и вел себя правильно. Для женщин, воспитание было общественно значимым делом хотя бы потому, что давало возможность заложить основные положительные привычки и вырастить успешного гражданина. Это требовало от грамотной матери определенного набора современных знаний. «Одежда детей, удобства размещения в квартире, распределение комнат, образ жизни детей, состав пищи, занятия физические и умственные, время отдыха – все подлежит обсуждению с научной стороны, потому что служит противодействием множества детских болезней, которые наживаются по неведению матери в деле гигиены и по небрежности выполнения своих обязанностей» [2, с. 250]. Кстати, поддержание гигиены считалось важным не только по медицинским основаниям, но и с точки зрения воспитания «правильных» навыков. В их числе назывались строгий режим дня, регулярный труд, опрятность, соблюдение порядка во всем. «Привычка к порядку составляет одно из драгоценнейших свойств нашего характера, как привычка быть всегда и во всем экономным и бережливым» [3, с. 36].

Появление специального детского и лечебного питания способствовало поддержанию здоровья с первых дней. Утверждалось, что от правильного питания зависит общее самочувствие и внешний вид человека, в том числе состояние его зубов. «Научные исследования показали, что главной причиной порчи зубов нужно считать не сладости, а неправильное физическое воспитание детей, которых пичкают мясной, теплой, однообразной и пресной пищей». Поэтому ребенку рекомендовалось давать не только «мягкие котлетки и традиционные каши», а также бифштексы, антрекоты, дичь и другие грубые кушанья, способствующие укреплению зубов и десен [4, с. 1420].

Повышение среднего уровня образования в городах, увеличение числа домашних учителей логично приводило к мысли о специальной мебели для детей, которую можно было использовать как для учебных занятий, так и для приема пищи или игр. Увеличивалось число литературных журналов для детского и семейного чтения. Вот названия некоторых из них: «Детское чтение», «Для малюток», «Дошкольное воспитание», «Друг детей» и т. д. На рубеже веков все более увлекательными занятиями становятся красочные и познавательные настольные игры, собирающие за одним столом детей и взрослых. В городах зимой устраивают специальные «елки» для детей с карнавальными костюмами, а летом стараются вывозить группами за город.

Помимо печатных изданий для развлечения или полезного досуга, появляется целый ряд педагогических журналов. В них обсуждались актуальные вопросы воспитания и образования подрастающего поколения. Обсуждения проходили на фоне очевидных успехов в научно-техническом и экономическом развитии. Отсюда стремление к пересмотру сложившихся в практике образования и воспитания подходов на основе последних достижений в области детской психологии и педагогики. Победой нового взгляда можно считать отход от сравнения ребенка с воском или цветником, с которым воспитатель упорным трудом может слепить (вырастить) нечто правильное. Торжественно объявлялось, что «человек в первый раз теперь признается таким, каков он есть, – существом свободным, нравственным, саморазвивающимся, если бывает поставлен в обстоятельства благоприятные для его развития» [5, с. 180].

В качестве таковых обстоятельств называлось гармоничное сочетание умственных и физических занятий. Положительно оценивался тот факт, что «в настоящее время очень часто даже мастеровые в часы досуга занимаются умственной работой, желая по возможности пополнить пробелы своего образования» [6, с. 5]. Образцом для подражания назывались западноевропейская, прежде всего английская, система воспитания. «В целом мире кажется нет таких здоровых, веселых детей, как в Англии. Нигде не обращают такого внимания на гигиену, физическое воспитание, как там. В детях с самого раннего возраста развивают дисциплину и уважение к старшим» [7, с. 130]. Автор данной статьи сетует, что в России религиозность сводится к одной обрядности и, к сожалению, в детях не воспитывается истинное почтение ни к духовному сану, ни к религии вообще. А в этом виделась причина упадка нравственности.

Одним из способов воспитания готовых к самостоятельной жизни юношей в цивилизованных государствах считалось создание «бой-скаутских» (разведческих) организаций. «Общество шведских „бой-скаутов” ставит своей целью оказывать содействие моральному и физическому воспитанию шведских юношей путем подготовки из них юных разведчиков. Восхищение вызывал девиз этого общества: „Быть всегда готовым”» [8, с. 12].

Настойчивое внедрение рационального поведения в быту исходило из должного, опираясь на научные авторитеты. Печатные издания видели главной целью обучения выработку нравственного характера и воспитание добродетельного человека посредством укрепления его воли. Наиболее рациональным вариантом воспитания воли у детей считали английскую систему. «Самообладание детей, вытекающее из уважения к себе самому уже со стороны ребенка, обусловлено, по мнению умных английских матерей, тем, чтобы в детских желаниях старшие признавали достоинства, которые нельзя легкомысленно презреть или обесценить. “Самоуважение должно удерживать ребенка от дурного действия, и чем выше доверие к дитяти, тем сильнее его старание заслужить его” – таково правило в английской детской» [9, ст. 405].

Несколькими годами ранее также обращали внимание на необходимость избавить детей от чрезмерной опеки усердных воспитателей. Это не позволяет выработать определенную самостоятельность и ответственность у подростков.

«А виноваты в этом родители и педагоги, всегда бравшие на себя заботу об удовольствиях и чрезмерно пресыщавшие ребенка и количеством и качеством разных развлечений. Какое происходит противоречие. С одной стороны нам твердят о необходимости нянчиться с этим нежным материалом; с другой доставляют детям такие неподходящие впечатления» [10, ст. 191], в том случае если везут на различные спектакли и выставки не по возрасту. Подчеркивался и коммерческий интерес организаторов различных праздников.

Разумеется, дети не всегда ведут себя так, как хочется взрослым, проявляют непослушание и другие дурные привычки. К ним причислялись беспричинные драки, несоблюдение порядка, возможность перебивать старших, вспыльчивость, любовь к лакомствам, лживость, неуживчивость, неряшливость, упрямство и другие мелкие слабости. Матерям и воспитателям рекомендовалось безжалостно бороться со всеми этими недостатками. По замечанию одного дамского журнала, «мирясь с мелкими слабостями, человек совершенно забывает, насколько изменились условия жизни, насколько утонченнее стала современная культура, насколько велики стали различия между людьми. Годные для прежних условий люди вряд ли были бы таковыми в настоящее время, т. к. теперь к человеку предъявляют совершенно другие требования. И ему приходится решать другие задачи. При прежних обычаях можно было довольствоваться побоями, при настоящих более утонченных условиях жизни они совсем неприменимы» [11, с. 8]. Автор статьи также настаивал на необходимости развивать волю, которая будет в состоянии выйти победительницей из борьбы со страстями; поэтому выработка сильной воли и является одной из самых главных задач воспитания.

Одним из основных способов воспитания сильной воли назывались занятия различными видами спорта. Особо подчеркивалось, что превосходство нравственности английской молодежи над другими основывалось на ее любви к играм и спорту, которые содействуют «развитию порядка, душевной бодрости, дисциплины и пунктуальности» [12, ст. 81]. Пресса постоянно обращала внимание на чрезмерную загруженность детей учебными занятиями, что не лучшим образом сказывалось на их здоровье. При этом журналы советовали по возможности необходимые привычки вырабатывать неназойливо, в форме игры. «Подвижные игры развлекают детей, что составляет насущную потребность детского организма. Игра развивает детский ум не так сложно как школа, но понятно и практично. Игра дает жизнерадостность, веселость, а через то развивает доброту ребенка, нежность, бескорыстную любовь к людям, даже к природе. Одна из основных черт нравственности – законность в игре становится с каждым днем яснее и повелительнее» [12, ст. 81].

Помимо определенных умственных, физических и психологических качеств человек нового времени должен быть еще и патриотом своей страны. Снова обращаясь к зарубежному опыту, авторы указывали, что «в Англии, Германии, Швейцарии на уроках морали говорят об ожидающих детей обязанностях гражданина, иллюстрируя примерами из окружающей жизни. У нас таких уроков нет, а при обучении русской истории внимание преимущественно обращено на внешнюю сторону истории» [13, ст. 178]. К чести авторов, они все-таки старались не

только критиковать сложившуюся в России систему патриотического воспитания, но и предлагали отмечать в кругу семьи некоторые прогрессивные события недавней российской истории: проведение крестьянской реформы, введение земств и гласного суда. Одновременно подчеркивалась необходимость воспитания уважения к другим народам. «Уча детей любить своих, быть гражданами своей страны, надо учить их и братскому отношению к другим народностям: без этого не будет честного гражданина родной страны» [13, ст. 186].

Очевидно, что нужные результаты в воспитании достигались талантливыми и отзывчивыми воспитателями. Они должны были добиваться безусловного подчинения исключительно только благодаря своему авторитету, а не строгостью, не наказанием, не похвалами. К проведению игр советовали подходить с фантазией, например, совмещать физические упражнения с хоровым пением. В качестве других физических упражнений горячо рекомендовались земляные работы летом и со снегом – зимой. Подчеркивалось, что эти навыки могут потом пригодиться при работах на огороде, уходе за лесом, проведении дорожек, расчистке и поддержании чистоты площадок, устройстве катков.

На матерях же лежит еще более сложная задача. «Достоинства и личный характер матери является как бы билетом для входа в зал нравственных наслаждений. По самой любви к детям мать всегда старается привести их к нравственной цели самым легким путем и чаще всего при этом навязывает их характеру то, чего он не в состоянии вынести. От матери зависит физическое и нравственное развитие характера, она должна направлять его развитие, а не вертеть по своему произволу. Как часто матери впадают в ошибку, действуя по вычитанным системам, не рассуждая, подходят ли эти примеры их детям» [14, с. 233].

И вновь авторы обращали внимание на некоторые особенности воспитания женщины, акцент в котором сделан в основном на приготовление к исполнению будущих обязанностей жены, матери, хозяйки. Воспитательницам девушек хорошо бы обладать некоторыми особыми качествами. Наибольшим доверием, видимо, пользовались дамы в зрелых годах, которые исключали всякое сочувствие шалостям детства или нескромной юности. Но на новом историческом этапе наставник уже не может просто наблюдать за жизнью молодого человека с высоты им пройденной лестницы страстей и искушений. Он должен неприметно поддерживать ребенка, пока тот не перешагнет самые опасные и скользкие ступени юности [15, с. 199].

Еще один раз в истории после периода просвещения общество обратило внимание на период детства. Актуальным стал постулат, что нового человека может создать новая женщина-мать. Но само детство было отнюдь не «золотым» и радостным периодом жизни. Хотя и наметились тенденции более бережного и заботливого отношения к ребенку и его потребностям, но общий рационализм и практицизм эпохи делал из него лишь объект приложения сил различных старших.

Многие положения, рассматривавшиеся как новации, прочно вошли в повседневную практику. Что-то вызывает улыбку, недоумение или сострадание. И тем не менее каждый из нас является продуктом воспитания этой системы. Не представляет особой трудности вспомнить различные нравоучительные рассказы для школьников и малышей о чести, честности и чистоте.

Таким образом, можно считать, что все жители страны есть носители основных положений системы воспитания, сформулированных на рубеже XIX–XX вв. Иного трудно ожидать. Институты, выполняющие функции воспитания весьма консервативны. Становясь родителями и воспитателями, мы не задумываясь передаем подрастающим поколениям свои представления о должном. Но эти представления – продукт длительной эволюции, которые мало меняются во времени.

#### Список литературы

1. Слово Урала. 1908. 4 мая.
2. Друг семьи // Воспитание и обучение. 1900. № 8.
3. Покровская М.И. Воспитание здоровых привычек // Воспитание и обучение. 1901. № 1.
4. Хозяйка. 1902. № 48.
5. О воспитании // Семьянин, 1894. Т. IV.
6. Гигиена умственной работы // Здоровье семьи. 1905. № 1.
7. О детях // Семьянин. 1894. Т. II.
8. Юные разведчики // Вестник спорта и туризма. 1914. № 1.
9. Сила воли у детей // Воспитание и обучение. 1901. № 11.
10. Одно из модных безобразий // Воспитание и обучение. 1898. № 5.
11. Душевные болезни детей // Хозяйка дома. Моды и домоводство (Приложение к журналу «Новь»). 1908. № 4. С. 8.
12. Значение подвижных игр // Воспитание и обучение. 1900. № 3.
13. Детский патриотизм // Воспитание и обучение. 1900. № 5.
14. Влияние личного характера // Семьянин. 1894. Т. V. С. 233.
15. О женщине // Семьянин. 1894. Т. IV. С. 199.

*Е.В. Бурлуцкая*

#### **«У меня игрушек много...». Предметный мир детской досуговой повседневности на рубеже XIX–XX вв. по материалам периодических изданий\***

В статье подвергается анализу вещно-предметная сфера детской досуговой повседневности, а именно игрушки, доступные для российских детей на рубеже XIX–XX вв. Приводятся мнения отечественных журналистов и педагогов исследуемого времени относительно безопасности и полезности тех или иных игрушек. Исследуются требования, предъявляемые в изучаемый период к игрушкам для детей различного возраста. Определяются задачи в развитии ребенка, решаемые с помощью разнообразных игровых предметов.

In this article, the author analyzed objects that are included in the field of children's leisure, primarily, toys available to Russian children at the turn of the XIX–XX centuries. The author used the opinions of domestic journalists and pedagogical of that time about the safety and usefulness of certain toys. The article deals with the requirements that toys for children of different ages had to meet. The tasks in the development of the child were identified, which could be solved with the help of a variety of game items.

---

\* *Статья выполнена в рамках реализации грантового проекта РНФ № 22-28-00763 «Дети и детство. Повседневная жизнь ребенка в условиях провинциального городского социума (на материалах Оренбурга пореформенной эпохи)».*