

КРЕСТЬЯНОВЕДЕНИЕ: КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность разработки учебного курса “Крестьяноведение” определяется необходимостью пробуждения и развития у сельской молодежи базисных человеческих ценностей, формирования научных представлений об историческом опыте крестьянства и аграрных проблемах, стоящих перед российским обществом. Предлагаемый курс обуславливается направлением, взятым российским образованием на гуманизацию, демократизацию, приобщения учащихся и студентов к нравственному и практическому опыту человечества, изучению специфики своего края, своего народа. Курс “Крестьяноведение” как предмет преподавания разрабатывается впервые в отечественном образовании, он не имеет аналогов, должен учитывать потребности и запросы сельских учреждений образования и сельскохозяйственных вузов в систематизированном и целенаправленном обучении и воспитании сельской молодежи на основе положительных крестьянских традиций прошлого. Ведущий принцип курса — единство исторического и социального пространства жизни села; оно рассматривается с точки зрения новейших научных аграрно-гуманитарных теорий и современных подходов к формированию личности.

В мировой историографии существует три функциональных подхода к трактовке современного крестьянства как социального феномена. Первый подход отрицает наличие у крестьян каких-либо четких характеристик, которые позволили бы анализировать эту социальную группу как особое явление в рамках социальной структуры. Отрицается, следовательно, и необходимость специальной теории, дающей научное объяснение закономерностей развития крестьянства как социальной группы, обобщающей опыт и общественную практику крестьянской жизни, предлагающей объективную оценку сегодняшнего положения крестьянства и прогноз его будущего.

Второй подход допускает, что между крестьянами и некрестьянами есть существенные социальные различия; тем не менее они могут и должны быть описаны на основе общетеоретических разработок. Третий взгляд состоит в том, что крестьянство как социальная группа несомненно несет в себе специфические черты. Их следует серьезно изучать.

Этот последний наиболее глубокий взгляд на крестьянство позволяет в ближайшее время по-новому оценить некоторые общественные явления, бытующие ныне в крестьянской среде. Интерес к крестьяноведческим исследованиям связан с удивительной способностью крестьян выживать в условиях любых социальных противоречий. Вопреки

теории прогресса, предполагающей, что крестьянство — класс исторически отжившего общества и потому представляет социальное явление, обреченное прогрессом на полное и бесследное исчезновение, оно продолжает существовать, трудом на земле кормит все общество, составляет более половины человечества.

Известный английский ученый Т.Шанин определяет крестьян “как мелких сельскохозяйственных производителей, которые, используя простой инвентарь и труд членов своей семьи, работают — прямо или косвенно — на удовлетворение своих собственных потребительских нужд и выполнение обязательств по отношению к обладателям политической и экономической власти”¹. В хрестоматии “Великий незнакомец” Т.Шанин выделяет пять основных направлений крестьяноведения: специфика крестьянских обществ; особенности крестьянского и фермерского хозяйства как экономической формы; характеристика типа крестьянской культуры; участие крестьянства в политике; политика различных режимов по отношению к крестьянству и политические перспективы.

Крестьяноведческими проблемами занимаются различные науки — история, экономика, социология, демография, правоведение, этнология, география, психология и др.; изучая лишь отдельные стороны крестьянства, они не дают целостного представления о нем. Верно отмечается в первом сборнике “Вопросы крестьяноведения”, что наиболее полное знание о крестьянстве может дать наука, специально посвященная изучению крестьянства во всех его чертах и проявлениях².

Предлагая учебную дисциплину “Крестьяноведение”, мы исходим из одного из направлений исторической науки о крестьянстве и одного из направлений “народной истории” — исторического краеведения, интерпретируя ее как “крестьянознание”. Крестьяноведение — это учебная дисциплина, изучающая историю крестьянского сообщества в его развитии, конфликтах и противоречиях со времени появления первых деревенских поселений до нынешних дней в совокупности его экономических, демографических, социальных, политических и культурных структур и региональной специфики. Крестьяноведение, как дисциплина, выявляет общие закономерности развития крестьянства на основе исторически сложившихся региональных особенностей, трудовых, духовных и нравственных крестьянских традиций, экономического, демографического, политического, социального и этнического поведения крестьян в их взаимодействии. Крестьяноведение устанавливает причинно-факторные связи процессов и явлений, происходящих в крестьянской жизни, следствием которых является устойчивая жизненная система функционирования крестьянской общности и обеспечения ее социального воспроизводства.

Основные цели курса "Крестьяноведение" видятся так: помочь учреждениям образования в формировании мировоззрения сельской молодежи, осознании молодыми сельчанами себя представителями мирового крестьянского сообщества, чьи трудовые и духовно-нравственные традиции уходят в далекое прошлое; познакомить с историей своего региона, родного края, села, деревни во всем многообразии ее аспектов; пробудить чувство патриотизма, гордости и боли за свою малую родину, земляков-односельчан; способствовать формированию у сельской молодежи с учетом региональной специфики готовности к жизненно-профессиональному самоопределению и самореализации на основе нравственно-творческого отношения к действительности, в том числе к себе и к окружающей среде. Курс ориентирован на общую гуманитарную подготовку учащихся и студентов. Он не является узко краеведческим. Он нацеливает на развитие нравственной "оседлости"; формирование бережного отношения к прошлому и настоящему своего края; знание своих корней — от семейных до национальных; пробуждение интереса к истокам своей культуры; воспитание экологической культуры.

"Крестьяноведение" для 1—11 классов сельских школ и вузов аграрного профиля в итоге будет представлять программный документ, составленный из концептуальных положений, учебных поэтапных программ, преемственных по отношению друг к другу и последовательно друг с другом взаимосвязанных, разработанных с учетом возраста обучающихся, вертикальных и горизонтальных связей с другими учебными дисциплинами.

Курс "Крестьяноведение" обобщит новейшие аграрно-гуманитарные исследования, как отечественные, так и зарубежные, опыт сельских учителей, краеведов, а также опыт вовлечения сельской молодежи в изучение родных мест (в частности, пятилетнее движение "Летопись уральских деревень" в Свердловской области).

Учебный курс станет уникальным сводом сведений о судьбах и жизни деревень и сел, как существующих ныне, так и стертых с лица земли, но сохранившихся в людской памяти. Изучение курса позволит не только воскресить забытые исторические знания, этнографические сведения, обычаи и традиции, бытовавшие в деревне, но и поможет будущей смене крестьянства осознать себя в новых преобразованиях, определить духовные и нравственные ориентиры. В процессе реализации курса учащиеся и студенты устанавливают личностные контакты между "моей" родной деревней, событиями, которые там совершаются, и лично "мною", "моей семьей".

Структура курса предполагает последовательное ознакомление с заселением и освоением Урала, с родословными старинных поселений с застройкой сел и деревень, с историей аграрного производства и ег

форм, учащиеся изучают крестьянский двор, его структуру, развитие промыслов и ремесел, предпринимательскую деятельность крестьянства; знакомятся с функциями крестьянской общины, составом крестьянской семьи, крестьянскими династиями, деревенскими праздниками, фольклором; изучают отношения крестьянства и государства, влияние войн, революций на деревню. Сельская молодежь должна получить комплекс знаний по истории экономической, демографической, социальной, политической и культурной жизни крестьянства в прошлом и настоящем.

Россия "вела мир" в крестьяноведении. Верно отметил английский крестьяновед Т.Шанин, что ни одна страна не знала и не понимала крестьянство так, как Россия. Ныне наше общество осознало свои заблуждения в отношении деревни, ощутив потребность в восстановлении "связи времен", реконструкции утерянных традиций. Курс "Крестьяноведение" — составная часть практической работы в этом направлении.

¹ Великий незнакомец. Крестьяне фермеры в современном мире. Хрестоматия. Составил Теодор Шанин. М., 1992. С. 11.

² Вопросы крестьяноведения. Вып. 1. Саратов, 1994. С. 8.

Манькова И.Л. (Екатеринбург)

ИЗ ИСТОРИИ ОСВОЕНИЯ ВЕРХОВЬЕВ РЕКИ ЧУСОВОЙ В XVII в.

Начало активного освоения среднего Урала относится в конце XVI — началу XVII вв. Как свидетельствуют переписные книги 1578 г. на р.Чусовой находились владения Строгановых и доходили они до притока Чусовой — р.Утки Межевой, а дальше на восток простирались вогульские улусы. В конце XVI в. с открытием Бабиновской дороги и строительством г.Верхотурья возник Верхотурский уезд. Верхнее течение р.Чусовой и земли к югу от нее до верховьев р.Уфы были включены в состав нового уезда¹.

В ходе колонизации новых земель государство было озабочено решением следующих проблем:

1. Самообеспечение урало-сибирского региона хлебом. Поселение крестьян, разработка ими пашни и уплата государственных повинностей.

2. Организация таможенной службы и регулярное поступление таможенных доходов в казну.

3. Пополнение государственной казны пушниной. Для решения этой задачи необходимо было обеспечить ясачному населению условия для